

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
профессор Е.С. Богомолова

«19» августа

2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: ГИГИЕНА

**Направление подготовки (специальность): ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО
(31.05.01)**

Квалификация (степень) выпускника: ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК

Факультет: ЛЕЧЕБНЫЙ

Кафедра: ГИГИЕНЫ

Форма обучения: ОЧНАЯ

20 20 год

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 №95.

Разработчики рабочей программы:

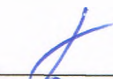
Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены,
Ашина Марина Владиславовна, к.м.н., доцент, доцент кафедры гигиены

Рецензенты:

1. Пискарев Ю.Г., д.м.н., доцент, профессор кафедры военной гигиены и эпидемиологии ФГКОУ ВО «Институт ФСБ России (г. Нижний Новгород)».
2. Бадеева Татьяна Владимировна, к.м.н., доцент, доцент кафедры гигиены

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены (протокол №1, от 18 августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой гигиены,
профессор, д.м.н.

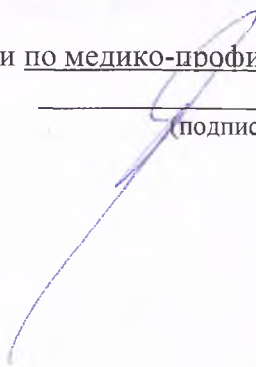


(подпись) Е.С. Богомолова

«18» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии по медико-профилактическим дисциплинам,
профессор, д.м.н.

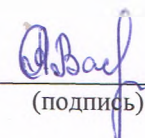


(подпись) О.В. Ковалишена

«19» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника УМУ



(подпись) А.С. Василькова

«19» августа 2020г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Гигиена» (далее – дисциплина).

Цель – формирование системных знаний по методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, позволяющих студентам овладеть рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-21).

Процесс обучения своей целью имеет также всестороннее воспитание личности будущего врача, его эстетическое, деонтологическое и экологическое воспитание. Оно направлено на продолжение лучших гуманистических традиций отечественной гигиены.

Задачи:

Специалист по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело должен решать следующие профессиональные задачи:

Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
- Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические).
- Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению.
- Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.
- Методы санитарно-просветительной работы.

Уметь:

- Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.
- Участвовать в организации и оказании санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
- Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.
- Выполнять мероприятия по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.
- Проводить обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни.

Владеть:

- Оценками состояния общественного здоровья.
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации

2.1. Дисциплина «Гигиена» относится к дисциплинам Блока 1 Б1.Б.23.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- физика, математика,
- медицинская информатика,
- химия,
- биология,
- биохимия,
- нормальная физиология,
- микробиология, вирусология.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения,
- эпидемиология,
- медицинская реабилитация,
- профессиональные болезни.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/п № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | <p>Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.</p> | <p>Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Использовать в лечебной деятельности методы первичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.</p> | <p>Оценками состояния общественного здоровья. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов.</p> |
| 2 | ОПК-7 | Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении | | <p>Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные,</p> | <p>Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.</p> | <p>Оценками состояния общественного здоровья. Интерпретацией результатов</p> |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|--|---|---|
| | | профессиональных задач | | психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. | Использовать в лечебной деятельности методы первичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. | лабораторных, инструментальных методов. |
| 3. | ПК-1 | Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | | Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительной работы. | Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Участвовать в организации и оказании санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Использовать в лечебной деятельности методы первичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Выполнять мероприятия по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала. | Оценками состояния общественного здоровья. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов. |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|--|---|
| | | | | | Проводить обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни. | |
| 4. | ПК-15 | Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | | Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительной работы. | Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Выполнять мероприятия по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала. Проводить обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни. | Оценками состояния общественного здоровья. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов. |
| 5. | ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | | Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, о санитарно-эпидемиологическом | Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. | Оценками состояния общественного здоровья. Интерпретацией результатов |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>благополучии населения. Факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительной работы.</p> | <p>Участвовать в организации и оказании санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Использовать в лечебной деятельности методы первичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Выполнять мероприятия по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала. Проводить обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> | <p>лабораторных, инструментальных методов.</p> |
| 6. | ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований | | <p>Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Факторы, формирующие</p> | <p>Планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды. Участвовать в организации и оказании санитарно-</p> | <p>Оценками состояния общественного здоровья. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|
| | | | | здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические). Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению. Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Методы санитарно-просветительной работы. | противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Использовать в лечебной деятельности методы первичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. | методов. |
|--|--|--|--|--|--|----------|

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|-------|-----------------|--|---|
| 1. | ОК-1 | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Понятие об экологии человека. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Обращение с медицинскими отходами. Климат и здоровье человека. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. |
| | Питание и здоровье человека. | Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием. Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков медицинских организаций. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала. |
| | Медицина труда и охрана здоровья работающих. | Законодательство в области охраны труда работающего населения. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Влияние условий труда на состояние здоровья человека. Профессиональные заболевания. Профессиональный риск нарушения здоровья у работающих. Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. |
| | Гигиена детей и подростков. | Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиенические основы физического воспитания. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений. Гигиеническое воспитание. |
| | Гигиена медицинских организаций. | Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима для пациентов и благоприятных условий трудовой деятельности медицинского персонала. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим больницы. |
| | Военная гигиена. | Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | | <p>происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p> |
| 2. | ОПК-7 | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.</p> <p>Понятие об экологии человека.</p> <p>Гигиеническое регламентирование и прогнозирование.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p> <p>Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Обращение с медицинскими отходами.</p> <p>Климат и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p> |
| | | Питание и здоровье человека. | <p>Биологические и экологические проблемы питания.</p> <p>Концепция и принципы рационального питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков медицинских организаций.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p> |
| | | Медицина труда и охрана здоровья работающих. | <p>Законодательство в области охраны труда работающего населения.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека. Профессиональные заболевания. Профессиональный риск нарушения здоровья у работающих.</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве.</p> |
| | | Гигиена детей и подростков. | <p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного</p> |

| | | | |
|----|------|--|--|
| | | | <p>процесса. Гигиенические основы физического воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p> |
| | | Гигиена медицинских организаций. | <p>Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима для пациентов и благоприятных условий трудовой деятельности медицинского персонала.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим больницы.</p> |
| | | Военная гигиена. | <p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p> |
| 3. | ПК-1 | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.</p> <p>Понятие об экологии человека.</p> <p>Гигиеническое регламентирование и прогнозирование.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p> <p>Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Обращение с медицинскими отходами.</p> <p>Климат и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p> |
| | | Питание и здоровье человека. | <p>Биологические и экологические проблемы питания.</p> <p>Концепция и принципы рационального питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков медицинских организаций.</p> |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | | Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала. |
| | | Медицина труда и охрана здоровья работающих. | Законодательство в области охраны труда работающего населения. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Влияние условий труда на состояние здоровья человека. Профессиональные заболевания. Профессиональный риск нарушения здоровья у работающих. Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. |
| | | Гигиена детей и подростков. | Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиенические основы физического воспитания. Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений. Гигиеническое воспитание. |
| | | Гигиена медицинских организаций. | Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима для пациентов и благоприятных условий трудовой деятельности медицинского персонала. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим больницы. |
| | | Военная гигиена. | Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. |
| 4. | ПК-15 | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Понятие об экологии человека. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p> <p>Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Обращение с медицинскими отходами.</p> <p>Климат и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p> |
| | Питание и здоровье человека. | <p>Биологические и экологические проблемы питания.</p> <p>Концепция и принципы рационального питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья.</p> <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием.</p> <p>Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов.</p> <p>Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков медицинских организаций.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p> |
| | Медицина труда и охрана здоровья работающих. | <p>Законодательство в области охраны труда работающего населения.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека. Профессиональные заболевания. Профессиональный риск нарушения здоровья у работающих.</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве.</p> |
| | Гигиена детей и подростков. | <p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиенические основы физического воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p> |
| | Гигиена медицинских организаций. | <p>Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима для пациентов и благоприятных условий трудовой деятельности медицинского персонала.</p> |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | | Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим больницы. |
| | | Военная гигиена. | Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках. |
| 5. | ПК-16 | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Понятие об экологии человека. Гигиеническое регламентирование и прогнозирование. Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения. Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Обращение с медицинскими отходами. Климат и здоровье человека. Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены. |
| | | Питание и здоровье человека. | Биологические и экологические проблемы питания. Концепция и принципы рационального питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья. Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием. Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков медицинских организаций. Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала. |
| | | Медицина труда и охрана здоровья работающих. | Законодательство в области охраны труда работающего населения. Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса. Гигиеническое нормирование факторов производственной среды. Влияние условий труда на состояние здоровья человека. Профессиональные заболевания. Профессиональный риск нарушения здоровья у работающих. Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. |
| | | Гигиена детей и подростков. | Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | | <p>обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиенические основы физического воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p> |
| | | Гигиена медицинских организаций. | <p>Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима для пациентов и благоприятных условий трудовой деятельности медицинского персонала.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.</p> |
| | | Военная гигиена. | <p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p> |
| 6. | ПК-21 | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | <p>Основы законодательства РФ по вопросам здравоохранения и рационального природопользования.</p> <p>Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов.</p> <p>Понятие об экологии человека.</p> <p>Гигиеническое регламентирование и прогнозирование.</p> <p>Основные элементы методологии оценки риска для здоровья населения.</p> <p>Гигиена воздушной среды. Солнечная радиация.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.</p> <p>Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест. Обращение с медицинскими отходами.</p> <p>Климат и здоровье человека.</p> <p>Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий.</p> <p>Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены.</p> |
| | | Питание и здоровье человека. | <p>Биологические и экологические проблемы питания.</p> <p>Концепция и принципы рационального питания. Понятие о пищевом статусе как показателе здоровья.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Профилактика заболеваний, связанных с недостаточным и избыточным питанием. Качество и безопасность пищевых продуктов. Контаминанты пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений и инфекций.</p> <p>Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму, эксплуатации пищеблоков медицинских организаций.</p> <p>Гигиенические основы организации лечебного питания. Личная гигиена персонала.</p> |
| | Медицина труда и охрана здоровья работающих. | <p>Законодательство в области охраны труда работающего населения.</p> <p>Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды и трудового процесса.</p> <p>Гигиеническое нормирование факторов производственной среды.</p> <p>Влияние условий труда на состояние здоровья человека. Профессиональные заболевания. Профессиональный риск нарушения здоровья у работающих.</p> <p>Принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве.</p> |
| | Гигиена детей и подростков. | <p>Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социальных и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Группы здоровья.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиенические основы физического воспитания.</p> <p>Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию детских дошкольных и школьных учреждений.</p> <p>Гигиеническое воспитание.</p> |
| | Гигиена медицинских организаций. | <p>Основные задачи больничной гигиены. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию лечебно-охранительного режима для пациентов и благоприятных условий трудовой деятельности медицинского персонала.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.</p> |
| | Военная гигиена. | <p>Санитарно-гигиенические и экологические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного происхождения в мирное время.</p> <p>Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.</p> |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Трудоемкость по семестрам (АЧ) | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------|
| | Объем в зачетных единицах (ЗЕ) | Объем в академических часах (АЧ) | 4 | 5 |
| Аудиторная работа, в том числе | 3,7 | 132 | 66 | 66 |
| Лекции (Л) | 0,8 | 28 | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2,9 | 104 | 52 | 52 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 2,3 | 84 | 42 | 42 |
| Научно-исследовательская работа студента | - | - | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 1 | 36 | - | 36 |
| ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ | 7 | 252 | 108 | 144 |

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы в (АЧ)* | | | |
|-------|------------|--|-----------------------------|------------|-----------|------------|
| | | | Л | ПЗ | СРС | Всего |
| 1. | 4, 5 | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | 12 | 32 | 28 | 72 |
| 2. | 5 | Питание и здоровье человека. | 4 | 20 | 12 | 36 |
| 3. | 5 | Медицина труда и охрана здоровья работающих. | 4 | 20 | 12 | 36 |
| 4. | 4 | Гигиена детей и подростков. | 4 | 16 | 12 | 32 |
| 5. | 5 | Гигиена медицинских организаций. | 4 | 7 | 10 | 21 |
| 6. | 5 | Военная гигиена. | | 9 | 10 | 19 |
| | | ИТОГО | 28 | 104 | 84 | 216 |

* - Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций*:

| № п/п | Тематика лекций | Объем в АЧ | |
|-------|--|-----------------------|-----------|
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| 1. | 1. Гигиена – отрасль профилактической медицины. 2. Медицинские проблемы экологии. 3. Атмосферный воздух как фактор биосферы. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как эколого-гигиеническая проблема. 4. Вода как фактор биосферы и причина заболеваний. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. 5. Солнечная радиация и ее биологическое значение. Профилактика УФ-недостаточности. 6. Экологическое здоровье населения – глобальная проблема цивилизации. | 2 2 2 2 2 | 2 |
| 2. | 7. Питание как приоритетный фактор сохранения и | | 2 |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | укрепления здоровья населения. 8. Профилактика алиментарных заболеваний. | | 2 |
| 3. | 9. Медицина труда. Профессиональный риск и профессиональные болезни. Меры профилактики. 10. Гигиена труда медицинского персонала при работе с радиоактивными веществами и другими источниками ионизирующих излучений. | | 2 |
| 4. | 11. Формирование здоровья детей –приоритетная проблема гигиены. 12. Эколого-гигиенического благополучие образовательных организаций. | 2 | |
| 5. | 13. Гигиенические основы проектирования и строительства больниц. 14. Гигиенические требования к специализированным отделениям больниц. | | 2 |
| | ИТОГО (всего – 28 АЧ) | 14 | 14 |
| Дистанционные лекции для самостоятельного изучения | | | |
| 1. | Почва как фактор риска здоровья населения. Обращение с медицинскими отходами. | 2 | |
| 2. | Экологические проблемы охраны здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов физической природы. | 2 | |
| 3. | Профилактика заболеваний, связанных с воздействием на организм неблагоприятных погодных условий. | 2 | |
| 4. | Гигиена труда медицинских работников. | | 2 |
| 5. | Организация гигиенических мероприятий при размещении больших контингентов людей в экстремальных ситуациях, в условиях катастроф или в военной обстановке. | | 2 |
| 6. | Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях. | | 2 |
| 7. | Гигиена труда в основных родах сухопутных войск. | | 2 |

* очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ

6.3. Тематический план лабораторных практикумов – не предусмотрено.

6.4. Тематический план практических занятий*:

| № п/п | Наименование тем практических занятий | Объем в АЧ | |
|-------|---|------------|-----------|
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| 1. | 1. Гигиеническая оценка освещения и инсоляционного режима помещений медицинских, образовательных и других организаций. | 8 | |
| | 2. Физиолого-гигиеническое значение воды. Качество питьевой воды при централизованном водоснабжении. | 4 | |
| | 3. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Качество питьевой воды при нецентрализованном водоснабжении. | 4 | |
| | 4. Методы улучшения качества питьевой воды, оценка эффективности. Профилактика заболеваний, связанных с неблагоприятным составом питьевой воды. | 4 | |
| | 5. Гигиеническая оценка микроклимата помещений медицинских и образовательных учреждений. | 4 | |
| | 6. Оценка антропогенного загрязнения воздуха жилых и общественных зданий. | 4 | |
| | 7. Гигиенические требования к санитарно - техническим | 4 | |

| | | | |
|----|---|-------------|------------------|
| | системам, обеспечивающих воздушно -тепловой режим помещений, методы оценки их эффективности. | | |
| 2. | 8.Изучение и коррекция состояния питания человека. 9.Пищевые отравления их профилактика Санитарный надзор за работой пищеблока больницы. 10.Экологическая безопасность продуктов питания. Гигиеническая характеристика ксенобиотиков пищи. 11. Экспертиза пищевых продуктов. | | 5 5 5 5 |
| 3. | 12.Методы исследования и гигиенической оценки факторов производственной среды. 13. Принципы профилактики профессиональных заболеваний. 14.Радиационная безопасность при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений. 15. Гигиенические требования к проведению рентгенологических исследований | | 5 5 5 5 |
| 4. | 16.Изучение и оценка физического здоровья детей и подростков. 17.Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. 18.Гигиена занятий в школах. | 8 4 4 | |
| 5. | 19.Гигиеническая оценка размещения и планировки отдельных структурных подразделений и специализированных отделений больниц по материалам проекта. | | 7 |
| 6 | 20.Организация и проведение санитарного надзора за водоснабжением в полевых условиях и при ЧС. 21. Организация и проведение санитарного надзора за питанием войск. | 4 | 5 |
| | ИТОГО (всего – 104 АЧ) | 52 | 52 |

* очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ

6.5. Распределение тем семинаров по семестрам – не предусмотрено.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

| № п/п | Наименование вида СРС | Объем в АЧ | |
|-------|--|------------|-----------|
| | | 4 семестр | 5 семестр |
| 1. | Чтение учебника, дополнительной литературы | 9 | 10 |
| 2. | Работа с конспектом лекции | 4 | 6 |
| 3. | Работа со словарями и справочниками | 3 | 3 |
| 4. | Работа с нормативными документами | 3 | 4 |
| 5. | Работа с электронными образовательными ресурсами, Интернет | 5 | 6 |
| 6. | Ответы на контрольные вопросы | 2 | 2 |
| 7. | Аналитическая обработка текста (реферирование) | 4 | -- |
| 8. | Подготовка сообщений к выступлению, рефератов, докладов | 2 | -- |
| 9. | Решение ситуационных задач | 4 | 5 |
| 10. | Работа с видеозаписью лекции | 8 | 8 |
| | ИТОГО (всего – 84 АЧ) | 42 | 42 |

6.7. Научно-исследовательская работа студента:

| № | Наименование тем научно-исследовательской работы | Объем в АЧ |
|---|--|------------|
|---|--|------------|

| п/п | | 4 семестр | 5 семестр |
|-----|--|-----------|-----------|
| 1. | Влияние химического состава питьевой воды на неинфекционную заболеваемость населения | | |
| 2. | Образовательная среда и состояние здоровья обучающихся | | |
| 3. | Оптимизация условий труда врачей разных специальностей | | |
| 4. | Профилактика алиментарных заболеваний на основе изучения состояния питания человека | | |

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Виды | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | 4, 5 | Контроль самостоятельной работы студента | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 2. | 5 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 3. | 5 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 4. | 4 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 5. | 5 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 6. | 4, 5 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 7. | 4, 5 | Контроль освоения темы | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. | Собеседование по ситуационным задачам | 1 | 30 |
| 8. | 4, 5 | | | Контрольные вопросы | 3 | 15 |
| 9. | 4, 5 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 10. | 4 | | | Реферат | 1 | 8 |
| 11. | 5 | | Питание и здоровье человека. | Собеседование по ситуационным задачам | 1 | 10 |
| 12. | 5 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 13. | 5 | | | | | |
| 14. | 5 | | Медицина труда и охрана здоровья работающих. | Собеседование по ситуационным задачам | 1 | 10 |
| 15. | 5 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |

| | | | | | | |
|-----|------|--------------------------|--|---------------------------------------|-----|---------------|
| 16. | 5 | | | Контрольные вопросы | 5 | 15 |
| 17. | 4 | | Гигиена детей и подростков. | Собеседование по ситуационным задачам | 1 | 15 |
| 18. | 4 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 19. | 4 | | | Компьютерное тестирование | 5 | Более 10 |
| 20. | 5 | | | Собеседование по ситуационным задачам | 1 | 4 |
| 21. | 5 | | Гигиена медицинских организаций. | Письменное тестирование | 10 | 5 |
| 22. | 5 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 23. | 4, 5 | | Военная гигиена. | Собеседование по ситуационным задачам | 1 | 10 |
| 24. | 4, 5 | | | Письменное тестирование | 10 | 5 |
| 25. | 4, 5 | | | Тестовые задания | 10 | Неограниченно |
| 26. | 5 | Промежуточная аттестация | Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека. Питание и здоровье человека. Медицина труда и охрана здоровья работающих. Гигиена детей и подростков. Гигиена медицинских организаций. Военная гигиена. | Тестовые задания | 100 | Неограниченно |
| 27. | 5 | | | Экзамен* | 3 | 39 |

* - Экзамен проходит в два этапа:

1 – письменные ответы на задания в тестовой форме (100 шт)

2 – собеседование по билету, включающему теоретические вопросы и ситуационную задачу

Примеры оценочных средств:

Темы рефератов

1. Гиподинамия, ее последствия и профилактика.
2. Роль физической культуры в мобилизации адаптационных возможностей человеческого организма в условиях урбо- и агроценозов, в экстремальных условиях.
3. Личная гигиена как часть общественной гигиены.
4. Основы психогигиены, значение психологической адаптации человека в коллективе, семье в различных возрастных периодах.
5. Социально-гигиеническое значение вредных привычек.

6. Гигиенические требования к одежде, обуви. Свойства натуральных и искусственных материалов, их гигиеническое значение.
7. Современные моющие синтетические вещества и средства бытовой химии, их гигиеническая характеристика, профилактика вредного действия.
8. Закаливание организма. Требования к организации, устройству и содержанию соляриев, аэрариев, фотариев.

Тестовые задания:

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

ГРАДАЦИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ:

Превышения максимальных разовых и (или) среднесменных ПДК вредных веществ.

Санитарно-гигиенических характеристик условий труда.

=Степени отклонения действующих производственных факторов от гигиенических нормативов.

Параметров ПДК вредных веществ и ПДУ физических факторов.

2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ НОРМЫ ВОДОПОТРЕБЛЕНИЯ НА 1 ЧЕЛОВЕКА В СУТКИ В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ ПРИ НЕДОСТАТКЕ ВОДЫ:

=2,5-4 л

10-15 л

45-65 л

65-100 л

3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

ОСОБЕННОСТИ СОЛЕВОГО СОСТАВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ЯВЛЯЮТСЯ ФАКТОРАМИ РИСКА ПО:

Дизентерии

Диабету

=Мочекаменной и гипертонической болезни

Гепатиту

6.2.3. Задания в тестовой форме для письменного тестирования:

1. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

ЭФФЕКТ ДЕЙСТВИЯ ФАКТОРА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ ЗАВИСИТ ОТ:

Времени года

=Концентрации химического вещества

Географического положения

=Времени воздействия

2. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.

ДЛЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ В РОССИИ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ ПДК:

=Максимальная разовая

=Среднесуточная

Среднесменная

Среднегодовая

3. ДОПОЛНИТЕ.

ПРИНЦИП УЧЕТА ВСЕХ ВОЗМОЖНЫХ ВИДОВ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ НОРМИРОВАНИИ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВЫБОР И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ ВРЕДНОСТИ:

Органолептического

Санитарно-токсикологического

Общесанитарного
=Лимитирующего

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Проведено обследование производственной среды цеха стекольного завода. Установлено: среднесменное содержание пыли 10 мг/м^3 , в составе которой 80% составляет двуокись кремния (ПДК для данной пыли не более 1 мг/м^3); у троих рабочих в течение месяца отмечается кашель, одышка, боль в груди. Не регулярно работает вентиляция с механическим побудителем; влажность воздуха составила 75%. Дать гигиеническое заключение (с определением класса условий труда по пылевому фактору) и разработать план профилактических мероприятий.

Решение задачи:

Условия труда вредные – класс 3.3., которые могут привести к резкому увеличению хронической производственно обусловленной патологии (ВУТ), развитию, как правило, легких и среднетяжелых форм профзаболеваний.

План профилактических мероприятий:

1. Рассмотреть вопрос об изменении технологического процесса: замене производственного оборудования на более современное, внедрении технологий с меньшим образованием и выделением пыли, «мокрых» технологий, замене сырья, автоматизации.
2. Провести обследование системы вентиляции с определением ее эффективности.
3. Выявить источник повышенной влажности воздуха в цехе.
4. Произвести ремонт или замену санитарно-технических устройств систем вентиляции, отопления.
5. Провести проверку обеспеченности работающих средствами индивидуальной защиты и правильности их использования.
6. Проверить полноту охвата контингента и соблюдения графика проведения периодических медицинских осмотров рабочих.
7. При выявлении лиц с бронхолегочной и иной патологией, связанной с профессиональными вредностями, направить их на углубленное обследование и лечение в клинику профпатологического центра.

Задача 2.

Врачу представили результаты анализа воды, отобранной из системы централизованного водоснабжения.

Запах – 3 балла;

Привкус – 2 балла;

Цветность – 20 градусов;

Мутность (по каолину) – $1,5 \text{ мг/л}$;

Железо (суммарно) – $0,3 \text{ мг/л}$;

Сухой остаток – 300 мг/л ;

Хлориды – 50 мг/л ;

Сульфаты – 80 мг/л ;

Хлор остаточный свободный – $0,6 \text{ мг/л}$;

Озон остаточный – $0,3 \text{ мг/л}$;

Остаточный алюминий – $0,5 \text{ мг/л}$;

Общее микробное число – 50;

Цисты лямблий – отсутствуют;

Колифаги – отсутствуют;

Общие колиформные бактерии – отсутствуют;

Общая альфа-активность – $0,1 \text{ Бк/л}$;

Общая бета-активность – 1,0 Бк/л.

Дайте заключение о качестве воды по представленным показателям. Сформулируйте рекомендации.

Решение задачи:

Оцениваем качество питьевой воды на соответствие требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения». Вода не соответствует гигиеническим нормативам по органолептическому показателю: запах - 3 балла, должен быть не более 2 баллов; по показателю «хлор остаточный свободный» - 0,6 мг/л, должен быть не более 0,5 мг/л.

Для установления причин появления неблагоприятных свойств воды необходима информация о месте, времени и условиях взятия пробы для анализа, а также времени и условиях транспортировки проб воды в лабораторию. Необходимо изучить технологию водоподготовки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

8.1. Перечень основной литературы

| № | Наименование издания | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|----|--|--|
| 1. | Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. П.И.Мельниченко.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.-752 с. | 60 |
| 2. | Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. | ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru |
| 3. | Гигиена и основы экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич ; ред. Ю. П. Пивоваров. – 6-е изд., стер.- Электрон. дан (234 Мб). – М. : Академия, 2010. – (Высшее профессиональное образование). | ВЭБС НижГМА Режим доступа : http://95.79.46.206/view.php?fDocumentId=1116 . - Загл. с титул. экрана. |
| 4. | Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Бабенко О.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. | ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru |

8.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|----|--|------------------------|------------|
| | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Общая и медицинская экология : учебник для студентов медицинских вузов / В. П. Иванов, О. В. Васильева, Н. В. Иванова ; общ.ред. В. П. Иванов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 508 с. | 120 | 1 |
| 2. | Изучение и коррекция состояния питания человека: учебно-методическое пособие для студентов / Н.А.Матвеева [и др.].- Изд-во НижГМА, 2009.- 52 с. | 303 | 30 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 3. | Гигиена и экология человека: учебник / колл. авторов; под ред. Н.А.Матвеевой. – М.: КНОРУС.- 2013. – 328 с. | 150 | 6 |
| 4. | Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 92 с. | 105 | 25 |
| 5. | Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 92 с. | ВЭБС НижГМА http://95.79.46.206 /view.php | - |

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|----|---|------------------------|---|
| | | на кафедре | в библиотеке |
| 1. | Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2015. – 92 с. | 25 | 105 |
| 2. | Оценка критериев санитарно-гигиенического благополучия общеобразовательных учреждений: учебное пособие / Богомолова Е.С. [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой. - Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2015. | - | ВЭБС НижГМА http://95.79.46.206/view.php |
| 3. | Гигиенические основы организации, оценки и коррекции питания различных групп населения: учебное пособие / Е.С.Богомолова [и др.]: учебное пособие - Изд-во НижГМА, 2017.- 280 с. | 5 | 105 |
| 4. | Гигиенические основы организации, оценки и коррекции питания различных групп населения: учебное пособие / Е.С.Богомолова [и др.]. [Электронный ресурс]: учебное пособие - Изд-во НижГМА, 2017. | | Режим доступа : http://81.18.133.188/view.php?fDocumentId=7036. |

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

| Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|--|---|---|--------------------------|
| Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ | Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.) | Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства | Не ограничено |

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|---|---|--|--|--------------------------|
| 1 | База данных «Медицина. Здоровоохранение (ВО) и «Медицина. Здоровоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента» | Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования. | Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства | Не ограничено |
| 2 | База данных «Электронная библиотечная система «Букап» | Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно. | Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический. | Не ограничено |
| 3 | Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА | Электронные медицинские журналы | Доступ – с компьютеров университета. | Не ограничено |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| eLIBRARY» | | | |
|-----------|--|--|--|

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | BooksMed.com (https://booksmed.com/gigiena) | Медицинская онлайн библиотека. На сайте имеется собрание учебно-практической медицинской литературы. В онлайн-библиотеке возможно осуществить поиск произведений по алфавиту. | http://www.booksmed.com/gigiena/62-obshhaya-gigiena-bolshakov-novikova.html |
| 2 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/ | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/ | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет. |
| 4 | Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка | Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ | |
| 5 | Российская государственная библиотека (РГБ) | Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/ | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 6 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/ | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |
| 7 | Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации | Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: sr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации | с любого компьютера, находящегося в сети Интернет |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Кабинет гигиены питания
3. Кабинет гигиены ЛПО
4. Кабинет гигиены труда
5. Кабинет военной гигиены
6. Лаборатория гигиены воды и почвы
7. Кабинет гигиены детей и подростков
8. Кабинет медицинской экологии
9. Кабинет радиационной гигиены
10. Межкафедральный учебно-методический кабинет

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Приборы, устройства, приспособления: анализатор оценки баланса водных секторов организма с ПО АБС-01-0362 «Медасс», весы лабораторные ВК-300, аквадистиллятор

АДЭА-4, шумомер СЕL-620, дозиметр-радиометр ДКС-96, радиометр радона РРА-01М-03, дозиметр МКС-05 ТЕРРА-П, измеритель параметров ЭМП ВЕ-метр, измеритель плотности потока энергии ЭМП ПЗ-33М, измеритель напряженности электростатического поля СТ-01, измеритель скорости воздуха и температуры Testo-415, измеритель температуры и влажности ИВА-6А, измеритель влажности и температуры ИВТМ-7 К-Д-1, термометры максимальные (ртутные), минимальные (спиртовые), гигрометры волосяной, психрометрический ВИТ-2, психрометры Августа, аспирационные психрометры Ассмана, газоанализатор МГЛ-19, универсальный газоанализатор УГ-2, наборы индикаторных трубок, электроаспиратор (модель 822), аспиратор АЭРА, реометры жидкостные, поглотители Зайцева, Полежаева, Петри, Рихтера, фильтры АФА-ВП, АФА-ХП, АФА-ХС, АФАС-У, беззольные бумажные, пластмассовые патроны, резиновые трубки (шланги), сорбционные трубки, газовые пипетки, анемометры чашечные, крыльчатые, кататермометры шаровые, цилиндрические, барометр-анероид, приборы-самописцы – термограф, барограф, гигрограф, люксметр Аргус-01, люксметр – УФ-метр ТКА-01, рН-метр Экотест 2000, фотоэлектрокалиметр КФК-2, прибор Кротова, пробоотборник бактериологический, чашки Петри, весы ВМЭН-150-100-И-Д-А, ростомер РЭП-1, динамометры кистевые ДК 25, ДК 50, ДК 100, динамометр становой ДС 500, спирометр Spirotest, калипер КЭЦ-100, тонометры Omron М6, тонометры Доктор Тон, набор металлических сит, штативы, мерные цилиндры, мерные цилиндры без дна, колбы, стаканы, воронки, стеклянные трубки-капилляры, пипетки, наборы реактивов, электроплитки, весы и наборы гирь, рулетка, лента сантиметровая, линейки.

Компьютеры, ноутбук, МФУ Canon, мультимедийный проектор, плазменные телевизоры.

10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Гигиена»

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|-------------------------------------|----------------------|---------|
| | | | | |